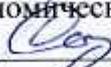


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ – филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического факультета
 А.А. Калганов
« 22 » марта 2019 г.

Кафедра «Экологии, агрохимии и защиты растений»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Профиль Агробизнес

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – заочная

Миасское
2019

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 26.07.2017 г. № 699. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.04 Агрономия**, профиль **Агробизнес**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат с.-х. наук Покатилова А.Н.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экологии, агрохимии и защиты растений

« 20 » марта 2019 г. (протокол № 7).

Зав. кафедрой экологии, агрохимии и защиты растений, кандидат с.-х. наук



А.Н. Покатилова

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института агроэкологии

« 21 » марта 2019 г. (протокол № 3)

Председатель учебно-методической комиссии Института агроэкологии, кандидат с.-х. наук



Е.С. Иванова

Зам. директора по информационно-библиотечному обслуживанию НБ ФГБОУ ВО ЮУрГАУ



Е.В. Красножон

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	7
3. Объём дисциплины и виды учебной работы.....	7
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	7
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам	7
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1. Содержание дисциплины	8
4.2. Содержание лекций	9
4.3. Содержание лабораторных занятий	10
4.4. Содержание практических занятий.....	10
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	10
4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся	10
4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	11
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,.....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ	7
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	42

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологической и организационно-управленческой.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся первоначальные представления о видах профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки «Агрономия».

Задачи дисциплины:

- формирование необходимых для успешного освоения образовательной программы по направлению Агрономия начальных знаний и мотиваций;
- изучение основ земледелия;
- изучение основ хранения и переработки различных видов продукции растениеводства;
- изучение основ производства, хранения и переработки продукции плодоводства и овощеводства.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1 _{ук-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Обучающийся должен знать, как осуществляется анализ задач, выделять ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи – Б1.О.05 –З.1	Обучающийся должен уметь анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи – Б1.О.05 –У.1	Обучающийся должен владеть навыками анализа задач, выделения ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи – Б1.О.05 –Н.1
ИД-3 _{ук-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся должен знать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки – Б1.О.05 –З.2	Обучающийся должен уметь рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки – Б1.О.05 –У.2	Обучающийся должен владеть навыками нахождения возможных вариантов решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки – Б1.О.05 –Н.2
ИД-4 _{ук-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оце-	Обучающийся должен знать, как грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций,	Обучающийся должен уметь грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций,	Обучающийся должен владеть навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. Отличать факты от

нок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности Б1.О.05 –3.3	оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности – Б1.О.05 –У.3	мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности – Б1.О.05 –Н.3
ИД-5 _{ук-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Обучающийся должен знать способы определения и оценки последствий возможных решений задачи Б1.О.05 –3.4	Обучающийся должен уметь определять и оценивать последствия возможных решений задачи – Б1.О.05 –У.4	Обучающийся должен владеть навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи – Б1.О.05 –Н.4

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1 _{ук-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся должен знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде – Б1.О.05–3.5	Обучающийся должен уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде – Б1.О.05–У.5	Обучающийся должен владеть: навыками и методами эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде – Б1.О.05–Н.5
ИД-3 _{ук-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся должен знать: результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата – Б1.О.05–3.6	Обучающийся должен уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата – Б1.О.05–У.6	Обучающийся должен владеть: навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата – Б1.О.05–Н.6

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1 _{ук-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных,	обучающийся должен знать: информацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных,	обучающийся должен уметь: рационально использовать свои ресурсы для успешного	обучающийся должен владеть: навыками рационального использования своих

временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы –(Б1.О.05-3.7)	выполнения порученной работы – (Б1.О.05-У.7)	ресурсов для успешного выполнения порученной работы – (Б1.О.05-Н.7)
ИД-2 _{ук-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	обучающийся должен знать: условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда– (Б1.О.05-3.8)	обучающийся должен уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда–(Б1.О.05-У.8)	обучающийся должен владеть: навыками планирования перспективных целей собственной деятельности –(Б1.О.05-Н.8)
ИД-3 _{ук-6} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	обучающийся должен знать: условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда – (Б1.О.05-3.9)	обучающийся должен уметь: формулировать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. – (Б1.О.05-У.9)	обучающийся должен владеть: навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. – (Б1.О.05-Н.9)
ИД-4 _{ук-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	обучающийся должен знать: ресурсы необходимые при решении поставленных задач –(Б1.О.05-3.10)	обучающийся должен уметь: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата –(Б1.О.05-У.10)	обучающийся должен владеть: методами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата – (Б1.О.05-Н.0)
ИД-5 _{ук-6} Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	обучающийся должен знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии –(Б1.О.05-3.11)	обучающийся должен уметь: использовать полученные знания для определения методов решения профессиональных задач –(Б1.О.05-У.11)	обучающийся должен владеть: навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний –(Б1.О.05-Н.11)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к обязательной части программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается на 1 курсе.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	14
В том числе:	
Лекции (Л)	8
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	90
Контроль	4
Итого	108

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и тем	Всего часов	в том числе				Контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1 Основы подготовки и профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия							
1.1	Организация учебного процесса в университете	4	2	-	2	-	х
1.2	Университет в системе высшего образования России	20	2	-	-	18	х
1.3	Характеристика профессиональной деятельности агронома	2	2	-	-	-	х
Раздел 2 История и методология агрономии							
2.1	Введение в агрономию	20	2	-	-	18	х
2.2	История земледелия и агрономии	18	-	-	-	18	х
2.3	Агропромышленный комплекс	18	-	-	-	18	х
Раздел 3. Основы информационной культуры							
3.1	Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой	18	-	-	-	18	х
3.2	Справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог	2	-	-	2	-	х
3.3	Библиографический поиск в учебной и научной работе обучающегося	2	-	-	2	-	х
	Контроль	4	х	х	х	х	4
	Итого	108	8	-	6	90	4

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы подготовки и профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

Тема 1. Цель, задачи, разделы и краткое содержание дисциплины «Введение в профессиональную деятельность». Место дисциплины в структуре ОП ВО. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Организация учебного процесса в университете

ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия. Компетенции выпускника. Структура ОП ВО «Агрономия»: учебный план и график учебного процесса, виды учебной работы обучающегося и их трудоемкость (зачетные единицы и академические часы), организация практики, дисциплины по выбору. Требования к результатам освоения ОП бакалавриата. Условия и аттестация результатов освоения ОП в университете. Государственная итоговая аттестация выпускников. Научно-исследовательская работа обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета.

Тема 2. Университет в системе высшего образования России

Система высшего образования (ВО) России и Болонский процесс. Уровни и основные образовательные программы (ОП) ВО. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ВО и ОП университета. Компетентностно-ориентированные ОП.

История университета, его структура. История развития сельскохозяйственного образования и науки в университете.

Тема 3. Характеристика профессиональной деятельности агронома

Общая характеристика профессиональной деятельности выпускников бакалавриата направления подготовки 35.03.04 Агрономия. Область, объекты, виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, компетенции. Места работы агрономов – выпускников университета; позитивные примеры профессиональной карьеры выпускников.

Производственно-технологическая; организационно-управленческая; научно-исследовательская деятельность.

Организация производственного процесса руководителя.

Организация работы коллектива; принятие управленческих решений; проведение маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках; контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины; обеспечение безопасности труда в процессе производства

Раздел 2. История и методология агрономии

Тема 4. Введение в агрономию

Специализация в сельском хозяйстве. Понятие о земледелии и агрономии. Агрономия как комплекс агрономической науки и практических приёмов по возделыванию сельскохозяйственных культур. Агрономия - ведущая отрасль и научная основа сельскохозяйственного производства.

Общие сведения о подотраслях агрономии. Связь научной агрономии с другими науками. Методы исследований в агрономии.

Традиционные и инновационные технологии в агрономии. Будущее агрономии.

Тема 5. История земледелия и агрономии

Зарождение, становление и история развития земледелия и научной агрономии в мире, Европе и России. Связь развития земледелия и агрономии с ростом производительных сил общества. Этапы агрономической науки и практики. Прогрессивные агрономические идеи в мире, Европе, России, работы отечественных и зарубежных ученых.

Системы земледелия, их классификация. Эволюция систем земледелия в мировом производстве сельскохозяйственной продукции. Законы земледелия. Основные звенья современных систем земледелия. Проблемы современного земледелия. Перспективные технологии растениеводства.

Тема 6. Агропромышленный комплекс

Агропромышленный комплекс (АПК), его структура и сферы деятельности. Проблемы АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. АПК Челябинской области.

Общие представления об агробизнесе. Агробизнес в условиях вступления России во Всемирную торговую организацию. Специфика агробизнеса в Челябинской области.

Органы законодательной и исполнительной власти, в ведении которых находится деятельность АПК России и Челябинской области, их полномочия, задачи, функции.

Меры государственной поддержки малого и среднего агробизнеса в Российской Федерации и Челябинской области. Приоритетный национальный проект «Развитие АПК», Государственная программа развития сельского хозяйства. День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. Федеральные и региональные предприятия, учреждения и организации АПК, их сфера деятельности, задачи, полномочия, функции.

Раздел 3. Основы информационной культуры

Тема 7. Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой

Понятие информационной культуры. Значение научной информации, ее роль в развитии науки, техники, культуры. Проблема освоения возрастающего объема информации.

Информация фактографическая и библиотечно-библиографическая. Способы распространения информации, ее носители. Первичные и вторичные документальные источники информации. Современные технические средства поиска и распространения информации.

Роль библиотек в хранении, поиске и распространении информации.

Виды печатной продукции: книги, брошюры, периодические, продолжающиеся издания.

Самостоятельная работа с книгой. Тезисы. Конспектирование. Реферат.

Тема 8. Справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог

Понятие о справочно-информационном фонде библиотеки. Значение справочно-библиографического аппарата библиотеки, его роль в организации справочно-библиографическом обслуживании.

Библиотечные каталоги, их роль в раскрытии фондов. Система каталогов библиотеки.

Алфавитный каталог, его назначение, структура, принципы. Систематический каталог, его назначение и структура. Библиотечные классификации (УДК, ББК). Электронный каталог. Поиск информации по электронному каталогу.

Тема 9. Библиографический поиск в учебной и научной работе обучающегося

Оформление письменной работы. Роль библиографии в научной работе.

Тактика и методика поиска литературы. Поиск полный и частичный. Поиск текущей литературы. Методика ретроспективного поиска.

Библиографическое описание документа в соответствии с ГОСТ Р 7.0.- 2018. Общие требования к библиографическому описанию документа и правила его составления. Набор элементов библиографического описания, последовательность их расположения, применение условных разделительных знаков. Элементы основные и факультативные. Типичные примеры библиографического описания книг и статей.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов
1.	Организация учебного процесса в университете. ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия. Компетенции выпускника. Структура ОП ВО «Агрономия»: учебный план и график учебного процесса, учебные циклы и разделы ОП, виды учебной работы обучающегося и их трудоемкость (зачетные единицы и академические часы), организация учебной и производственной практики, модули по выбору. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета.	2

2.	Система высшего образования (ВО) России и Болонский процесс. Уровни и основные образовательные программы (ОП) ВО. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ВО и ОП университета. Компетентностно-ориентированные ОП.	2
3.	Общая характеристика профессиональной деятельности выпускников бакалавриата направления подготовки 35.03.04 Агрономия. Область, объекты, виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, компетенции.	2
4.	Агропромышленный комплекс (АПК), его структура и сферы деятельности. Проблемы АПК.	2
Итого		8

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов
1	Виды учебной работы обучающихся. Организация практики в университете.	2
2	Выпускная квалификационная работа. Основные положения. Выбор темы и составление программы исследований	2
3	Знакомство с информационно-образовательной средой ФГБОУ ВО Южно-Уральского ГАУ	1
4	Поиск источника с помощью поисковых систем Интернета	1
Итого		6

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	11
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	20
Выполнение контрольной работы	50
Подготовка к зачету	9
Итого	90

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
-------	-----------------------------	------------------

1.	Требования к результатам освоения ОП бакалавриата. Условия и аттестация результатов освоения ОП в университете. Государственная итоговая аттестация выпускников. Научно-исследовательская работа обучающихся.	18
2.	Связь научной агрономии с другими науками. Традиционные и инновационные технологии в агрономии. Будущее агрономии.	18
3.	Зарождение, становление и история развития земледелия и научной агрономии в мире, Европе и России. Связь развития земледелия и агрономии с ростом производительных сил общества. Этапы агрономической науки и практики. Прогрессивные агрономические идеи в мире, Европе, России, работы отечественных и зарубежных ученых. Эволюция систем земледелия в мировом производстве сельскохозяйственной продукции. Проблемы современного земледелия. Перспективные технологии растениеводства.	18
4.	Взаимосвязь отраслей АПК. АПК Челябинской области. Меры государственной поддержки малого и среднего агробизнеса в Российской Федерации и Челябинской области. Приоритетный национальный проект «Развитие АПК», Государственная программа развития сельского хозяйства. День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. Федеральные и региональные предприятия, учреждения и организации АПК, их сфера деятельности, задачи, полномочия, функции.	18
5.	Набор элементов библиографического описания, последовательность их расположения, применение условных разделительных знаков. Элементы основные и факультативные.	18
	Итого	90

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы и к выполнению контрольной работы по дисциплине направление подготовки 35.03.04 - Агрономия [очная и заочная формы обучения] / сост. Покатилова А. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 14 с. : Адрес в сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz273.pdf>, <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/keaz273.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Федотов, В.А. Растениеводство [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Федотов, С.В. Кадыров, Д.И. Щедрина [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 335 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65961

2. Ториков, В.Е. Овощеводство. [Электронный ресурс] / В.Е. Ториков, С.М. Сычев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 124 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93777>

Дополнительная:

1. Магомедов, М.Г. Производство плодоовощных консервов и продуктов здорового питания [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 559 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=67474

2. Даньков, В.В. Ягодные культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Даньков, М.М. Скрипниченко, С.Ф. Логинова [и др.]. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2015. — 196 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64329 .

3. Глухих, М.А. Технологии производства продукции растениеводства в Зауралье и Западной Сибири : учебное пособие / М.А. Глухих. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 264 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4442-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277838>

Электронные издания:

- Научный журнал «АПК России» <http://www.rusapk.ru>

- журнал «Аграрный вестник Урала» http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=241030

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://roypray.pdf>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : метод. указ. для практических занятий для обучающихся по программам бакалавриата, направление подготовки 35.03.04 - Агрономия (очная и заочная формы обучения) / сост. Покатилова А. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 71 с. : Адрес в сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz274.pdf>

2. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы и к выполнению контрольной работы по дисциплине направление подготовки 35.03.04 - Агрономия [очная и заочная формы обучения] / сост. Покатилова А. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 14 с. : Адрес в сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz273.pdf>, <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/keaz273.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Информационная справочная система Техэксперт <http://www.cntd.ru>.

Программное обеспечение:

- Microsoft Win Starter 7 Russian Academic Open 1 License No Level Legalization Get Genuine, Лицензионный договор № 47544514 от 15.10.2010
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level, Лицензионный договор № 47544515 от 15.10.2010
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License NoLevel, Лицензионный договор № 47544515 от 15.10.2010
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Лицензионный договор № 17E0-161220-114550-750-604 от 20.12.16
- Операционная система специального назначения «AstraLinuxSpecialEdition» с офисной программой LibreOffice (ЮУрГАУ), Лицензионный договор № РБТ-14/1653-01-ВУЗ от 14.03.2018 (Бессрочная)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер и видеопроектор) – 217, 309.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 316.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся – 308, малый читальный зал библиотеки.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Не предусмотрено

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	17
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	21
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	31
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	32
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	32
4.1.1.	Опрос на практическом занятии.....	32
4.1.2.	Тестирование.....	34
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	36
4.2.1.	Зачет/дифференцированный зачет.....	36
4.2.2.	Экзамен.....	40
4.2.3.	Курсовой проект/курсовая работа.....	40

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Обучающийся должен знать, как осуществляется анализ задач, выделять ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи– Б1.О.05 –3.1	Обучающийся должен уметь- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи– Б1.О.05 –У.1	Обучающийся должен владеть навыками анализа задач, выделения ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи– Б1.О.05 –Н.1	Ответ на практическом занятии	зачет
ИД-3 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся должен знатьвозможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки– Б1.О.05 – 3.2	Обучающийся должен уметь- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки– Б1.О.05 –У.2	Обучающийся должен владеть навыками нахождения возможных вариантов решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки– Б1.О.05 –Н.2	Ответ на практическом занятии	зачет
ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся должен знать, как грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности– Б1.О.05 –3.3	Обучающийся должен уметьграмотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников	Обучающийся должен владеть навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности– Б1.О.05 –Н.3	Ответ на практическом занятии	зачет

		ков деятель-ности– Б1.О.05 –У.3			
ИД-5 _{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Обучающийся должен знать способы определения и оценки последствия возможных решений задачи Б1.О.05 – 3.4	Обучающийся должен уметь определять и оценивать последствия возможных решений задачи– Б1.О.05 –У.4	Обучающийся должен владеть навыками определения и оценки последствия возможных решений задачи– Б1.О.05 –Н.4	Ответ на практическом занятии	зачет

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся должен знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде – Б1.О.05 –3.5	Обучающийся должен уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде – Б1.О.05 –У.5	Обучающийся должен владеть: знаниями и методами эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде – Б1.О.05 –Н.5	Ответ на практическом занятии	зачет
ИД-3 _{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся должен знать: результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата – Б1.О.05 –3.6	Обучающийся должен уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата – Б1.О.05 –У.6	Обучающийся должен владеть: навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата – Б1.О.05 –Н.6	Ответ на практическом занятии	зачет

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1ук-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	обучающийся должен знать: информацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы – (Б1.О.05-3.7)	обучающийся должен уметь: рационально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы – (Б1.О.05-У.7)	обучающийся должен владеть: навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы – (Б1.О.05-Н.7)	Ответ на практическом занятии	зачет
ИД-2ук-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	обучающийся должен знать: условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда –	обучающийся должен уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда – (Б1.О.05-У.8)	обучающийся должен владеть: навыками планирования перспективных целей собственной деятельности – (Б1.О.05-Н.8)	Ответ на практическом занятии	зачет

	(Б1.О.05-3.8)				
ИД-3 УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	обучающийся должен знать: условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда – (Б1.О.05-3.9)	обучающийся должен уметь: формулировать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. – (Б1.О.05-У.9)	обучающийся должен владеть: навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. – (Б1.О.05-Н.9)	Ответ на практическом занятии	зачет
ИД-4 УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	обучающийся должен знать: ресурсы необходимые при решении поставленных задач –(Б1.О.05-3.10)	обучающийся должен уметь: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата – (Б1.О.05-У.10)	обучающийся должен владеть: методами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата – (Б1.О.05-Н.0)	Ответ на практическом занятии	зачет
ИД-5 УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	обучающийся должен знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии – (Б1.О.05-3.11)	обучающийся должен уметь: использовать полученные знания для определения методов решения профессиональных задач –(Б1.О.05-У.11)	обучающийся должен владеть: навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний –(Б1.О.05-Н.11)	Ответ на практическом занятии	зачет

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1_{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05-3.1	Обучающийся не знает как осуществляется анализ задач, выделять ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Обучающийся слабо как осуществляется анализ задач, выделять ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Обучающийся знает как осуществляется анализ задач, выделять ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачис незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает как осуществляется анализ задач, выделять ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачис требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.05-У.1	Обучающийся не умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Обучающийся слабо анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Обучающийся умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачис незначительными затруднениями	Обучающийся умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
Б1.О.05-Н.1	Обучающийся не владеет навыками анализа задач, выделения ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Обучающийся слабо владеет навыками анализа задач, выделения ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Обучающийся владеет навыками анализа задач, выделения ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачис небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками анализа задач, выделения ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

ИД-3_{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05-3.2	Обучающийся не знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся слабо возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства	Обучающийся знает возможные варианты решения задачи, оценивая их

			инства и недостаткис незна- чительными ошибками и от- дельными пробелами	достоинства и недостат- кис требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.05-У.2	Обучающийся не умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся слабо рас- сматривать возможные ва- рианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся умеетрас- сматривать возможные ва- рианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостаткис незначитель- ными затруднениями	Обучающийся умеет рас- сматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Б1.О.05-Н.2	Обучающийся не владеет навыкаминахождения воз- можных вариантов реше- ния задачи, оценивать их достоинства и недостатки	Обучающийся слабо вла- деет навыкаминаожде- ния возможных вариантов решения задачи, оцени- вать их достоинства и не- достатки	Обучающийся владеет навы- каминахождения возможных вариантов решения задачи, оценивать их достоинства и недостаткис небольшими за- труднениями	Обучающийся свободно владеет навыкаминаожде- ния возможных вариан- тов решения задачи, оце- нивать их достоинства и недостатки

ИД-4_{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

Показатели оценива- ния (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05-3.3	Обучающийся не знаеткак грамотно, логично, аргу- ментированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассужде- ниях других участников деятельности	Обучающийся слабо как грамотно, логично, аргу- ментированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассужде- ниях других участников деятельности	Обучающийся знаеткак гра- мотно, логично, аргумен- тированно формирует соб- ственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассужде- ниях других участников дея- тельностис незначитель- ными ошибками и отдель- ными пробелами	Обучающийся знает как грамотно, логично, аргу- ментированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпрета- ций, оценок и т.д. в рас- суждениях других участ- ников деятельностис тре- буемой степенью полноты и точности

Б1.О.05-У.3	Обучающийся не умеет грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся слабо грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся умеет грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Б1.О.05-Н.3	Обучающийся не владеет навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся слабо владеет навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся владеет навыками с небольшими затруднениями грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

ИД-5_{ук-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05-З.4	Обучающийся не знает способы определения и оценки последствия возможных решений задачи	Обучающийся слабо знает способы определения и оценки последствия возможных решений задачи	Обучающийся знает способы определения и оценки последствия возможных решений задачи с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает способы определения и оценки последствия возможных решений задачи требуемой степенью полноты и точности

Б1.О.05-У.4	Обучающийся не умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Обучающийся слабо определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Обучающийся умеет определять и оценивать последствия возможных решений задач с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи
Б1.О.05-Н.4	Обучающийся не владеет навыками определения и оценки последствия возможных решений задачи	Обучающийся слабо владеет навыками определения и оценки последствия возможных решений задачи	Обучающийся владеет навыками определения и оценки последствия возможных решений задач с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками определения и оценки последствия возможных решений задачи

ИД-1_{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05-З.5	Обучающийся не знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся слабо знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.05-У.5	Обучающийся не умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся слабо эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Б1.О.05-Н.5	Обучающийся не владеет навыками и методами эффективного использования стратегии сотрудничества	Обучающийся слабо владеет навыками и методами эффективного использования	Обучающийся владеет навыками и методами эффективного использования страте-	Обучающийся свободно владеет навыками и методами эффективного ис-

	для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	ния стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	гии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в командес небольшими затруднениями	пользования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
--	--	---	---	---

ИД-Зук-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05-3.6	Обучающийся не знает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся слабо результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся знает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.05-У.6	Обучающийся не умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся слабо предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Б1.О.05-Н.6	Обучающийся не владеет навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность	Обучающийся слабо владеет навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и	Обучающийся владеет навыками небольшими затруднениями предвидения результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность	Обучающийся свободно владеет навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для

	шагов для достижения заданного результата	планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	шагов для достижения заданного результата	достижения заданного результата
--	---	--	---	---------------------------------

ИД-1_{ук-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05-3.7	Обучающийся не знает информацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся слабо знает информацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся знает информацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает информацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.05-У.7	Обучающийся не умеет рационально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся слабо умеет рационально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся умеет рационально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы для решения поставленной задачи с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет рационально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы
Б1.О.05-Н.7	Обучающийся не владеет навыками рационального использования своих ресурсов	Обучающийся слабо владеет навыками рационального использования своих ресурсов для успешного	Обучающийся владеет навыками рационального использования своих ресурсов для	Обучающийся свободно владеет навыками рационального использования своих ресурсов для

	сурсов для успешного выполнения порученной работы	выполнения порученной работы	успешного выполнения порученной работы с небольшими затруднениями	успешного выполнения порученной работы
--	---	------------------------------	---	--

ИД-2ук-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05-3.8	Обучающийся не знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда	Обучающийся слабо знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда	Обучающийся знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.05-У.8	Обучающийся не умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся слабо умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Б1.О.05-Н.8	Обучающийся не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности	Обучающийся слабо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности	Обучающийся владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности
-------------	---	--	---	---

ИД-3 УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05-3.9	Обучающийся не знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда	Обучающийся слабо знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда	Обучающийся знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.05-У.9	Обучающийся не умеет формулировать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Обучающийся слабо умеет формулировать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Обучающийся умеет формулировать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет формулировать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Б1.О.05-Н.9	Обучающийся не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Обучающийся слабо владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Обучающийся владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
-------------	---	--	---	---

ИД-4 УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05-З.10	Обучающийся не знает ресурсы необходимые при решении поставленных задач	Обучающийся слабо знает ресурсы необходимые при решении поставленных задач	Обучающийся знает ресурсы необходимые при решении поставленных задач незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает ресурсы необходимые при решении поставленных задач требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.05-У.10	Обучающийся не умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся слабо умеет проводить необходимые критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
Б1.О.05-Н.10	Обучающийся не владеет методами оценки эффективности использования	Обучающийся слабо владеет методами оценки эффективности использования	Обучающийся владеет методами оценки эффективности использования времени и	Обучающийся свободно владеет методами оценки

	времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с небольшими затруднениями	эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
--	---	---	--	---

ИД-5 УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05-З.11	Обучающийся не знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Обучающийся слабо знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Обучающийся знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.05-У.11	Обучающийся не умеет использовать полученные знания для определения методов решения профессиональных задач	Обучающийся слабо умеет использовать полученные знания для определения методов решения профессиональных задач	Обучающийся умеет использовать полученные знания для определения методов решения профессиональных задач с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет использовать полученные знания для определения методов решения профессиональных задач
Б1.О.05-Н.11	Обучающийся не владеет навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний	Обучающийся слабо владеет навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний	Обучающийся владеет навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний	Обучающийся свободно владеет навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний

			знанийс небольшими за- труднениями	
--	--	--	---------------------------------------	--

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Мешков, А.В. Практикум по овощеводству [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Мешков, В.И. Терехова, А.В. Константинович. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 292 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96858>

2. Плодоводство: Учебное пособие / Под ред. Н. П. Кривко. - СПб.: Издательство «Лань», 2014. - 416 с.: ил. (+ вклейка, 24 с.). -(Учебники для вузов.Специальная литература) http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51724 .

3. Овощеводство [Электронный ресурс] : метод. указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", профиль: Агрохимия агропочвоведение; 35.03.04 "Агрономия", профиль: Агробизнес; 35.03.05 "Садоводство", профиль: Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн; 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции", профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства / сост. А. Ю. Ваулин ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. — Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017.— Доступ из локальной сети ИАЭ <http://192.168.2.40/Books/kpsxp068.pdf> .

4. Плодоводство [Электронный ресурс] : метод. указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине "Плодоводство" для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям: 35.03.05 Садоводство, профиль: Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн; 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, профиль: Агрохимия агропочвоведение; 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства / сост. А. Ю. Ваулин ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. — Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 9 с. : табл. — Библиогр.: с. 8-9 (22 назв.). — 0,1 МВ. — Доступ из локальной сети ИАЭ. <http://192.168.2.40/Books/kpsxp077.pdf>

5. Изучение морфологических и биологических особенностей зерновых бобовых культур и корнеклубнеплодов [Электронный ресурс] : метод. указания к лабораторным занятиям по дисциплинам: "Растениеводство" и "Производство продукции растениеводства" [для студентов агрономического факультета направлений подготовки: 35.03.04 "Агрономия", 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. О. М. Доронина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 50 с. . - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/kpsxp009.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/kpsxp009.pdf>

6. Морфологические особенности масличных и эфиромасличных культур [Электронный ресурс] : метод. указания к лабораторным занятиям по дисциплинам: "Растениеводство" и "Производство продукции растениеводства" [для студентов агрономического факультета направлений подготовки: 35.03.04 "Агрономия", 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. О. М.Доронина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 37 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/kpsxp011.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/kpsxp011.pdf>

7. Земледелие [Электронный ресурс] : метод. указания по самостоятельной работе при изучении дисциплины студентов направления подготовки 35.03.04 "Агрономия", профиль - "Агробизнес" очной и заочной форм обучения. Уровень высш. образования - бакалавриат / сост. С. М. Красножон ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 41 с. : табл. - Библиогр.: с. 37-38 (23 назв.). Адрес в сети: <http://192.168.2.40/Books/ppm086.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку п. 3) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Ответ на практическом занятии	
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы сбора информации. 2. Анализ письменных источников информации. 3. Обработка информации. 4. Типы, виды, формы презентации. 5. Структура презентации 	<p>ИД-1_{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p> <p>ИД-1_{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-5_{УК-6} Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ реальной и желаемой ситуации. 2. Постановка проблемы. Типичные ошибки при постановке проблемы. 3. Постановка цели. Способы достижения цели. 4. Методы поиска решения проблемы. 5. Формулирование выводов. 6. Сильные и слабые стороны деятельности. Корректировка деятельности. 	<p>ИД-4_{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>ИД-2_{УК-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3_{УК-6} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной</p>

		перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4 _{ук-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
3.	1. Сушка растительного сырья. 2. Маринование овощей 3. Классификация и пищевая ценность макаронных изделий 4. Пищевая и техническая ценность растительных масел 5. Продукты мукомольного производства 6. Вклад отечественных ученых (А.Т. Болотова, В.В. Пашкевича, М.В. Рытова, Л.П. Смирненко, И.В. Мичурина, П.Г. Шитта, Н.Г. Жучкова, В.А. Колесникова, В.И. Будаговского, Г.В. Трусевича, Н.П. Донских, А.С. Гельфандбейна и др.) в развитие плодводства.	ИД-5 _{ук-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи; ИД-1 _{ук-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; ИД-3 _{ук-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3 _{ук-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;

	- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Тестирование	
1.	<p>1. Какие плоды у лука репчатого?</p> <p>1. зерновка; 2. семянка; 4. коробочка; 3.коробочка. 5. двухсемянка; 6. трехгнездная</p> <p>2. Как называется орган растения, используемый в пищу у капусты брюссельской?</p> <p>1. головки; 2. листья; 3. побеги; 4. плоды; 5. кочанчики.</p> <p>3. Ради чего выращивают Melissa (лимонную мяту)?</p> <p>1. побегов; 2. стеблей; 3. соцветий; 4. головок; 5. листьев.</p>	<p>ИД-1_{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p> <p>ИД-1_{УК-6}Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-5_{УК-6}Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>

	<p>4. Назовите хлеба первой группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рожь, ячмень, овес, рис. 2. Кукуруза, просо, рожь, пшеница. 3. Рис, ячмень, пшеница, рожь, овес. 4. Ячмень, овес, пшеница, рожь. 5. Ячмень, овес, просо, пшеница, рожь. <p>5. Назовите культуру, которая используется для приготовления искусственного молока, применяется для производства маргарина и мясных консервов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Горох. 2. Фасоль. 3. Нут. 4. Соя. 5. Кормовые бобы. <p>6. У какой культуры в семенах содержится большее количество белка и жира?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соя. 2. Фасоль. 3. Люпин. 4. Горох посевной. 5. Нут. 	<p>ИД-4_{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>ИД-2_{УК-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3 _{УК-6} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4 _{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>
--	---	--

<p>7. Назовите культуру, в семенах и зеленой массе которой содержатся алкалоиды, и она может преимущественно возделываться на зеленое удобрение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соя. 2. Горох. 3. Нут. 4. Люпин. 5. Чечевица. <p>8. Укажите основной энергетический материал плодов и овощей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. углеводы 2. азотистые вещества 3. минеральные вещества 4. витамины <p>9. Какой основной способ производства консервов из плодов и овощей?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. химический способ 2. микробиологический 3. замораживание 4. способом тепловой стерилизации <p>10. Что собой представляют плодово-ягодные сиропы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соки с мякотью гомогенизированные 2. соки, консервированные сахаром 3. концентрированные соки 4. протертую плодово-ягодную массу 	<p>ИД-5_{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи;</p> <p>ИД-1_{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;</p> <p>ИД-3_{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3_{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>
--	---

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими практические занятия, или читающими

лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма проведения зачета, устный опрос по вопросам для зачета, определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются деканом факультета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Зачет	
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы сбора информации. 2. Анализ письменных источников информации. 3. Обработка информации. 4. Типы, виды, формы презентации. 5. Структура презентации 	<p>ИД-1_{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p> <p>ИД-1_{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-5_{УК-6} Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ реальной и желаемой ситуации. 2. Постановка проблемы. Типичные ошибки при постановке проблемы. 3. Постановка цели. Способы достижения цели. 4. Методы поиска решения проблемы. 5. Формулирование выводов. 6. Сильные и слабые стороны деятельности. Корректировка деятельности. 	<p>ИД-4_{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>ИД-2_{УК-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3_{УК-6} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4_{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также</p>

		относительно полученного результата
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития производства, хранения и переработки продукции растениеводства. 2. История развития и современное состояние молочной промышленности и мясной индустрии. 3. Плодоводство как наука и отрасль сельского хозяйства; история развития. 4. Овощеводство как наука и отрасль сельского хозяйства; история развития. 5. Значение овощей в питании населения России. 6. Классификация овощных культур по Эдельштейну К.И. 7. Ботанический состав и классификация плодово-ягодных культур, возделываемых в России. 8. Растительное сырье в истории развития человечества. Виды продукции растениеводства 9. Народнохозяйственное значение луковых. 10. Пасленовые (томат, перец, баклажан). Народнохозяйственное значение и биологическая особенность. 11. Овощные бобовые (горох, фасоль, бобы). Народнохозяйственное значение и биологические особенности. 12. Корнеплоды (морковь, свекла, редис, редька, репа). Народнохозяйственное значение. Биологические особенности корнеплодов. 13. Тыквенные (огурец, тыква, кабачок, патиссон, арбуз, дыня). Народнохозяйственное значение. Биологические особенности корнеплодов. 14. Сушка растительного сырья. 15. Маринование овощей 16. Пищевая и техническая ценность растительных масел 	<p>ИД-5_{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи;</p> <p>ИД-1_{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;</p> <p>ИД-3_{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3_{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<p>знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</p>

Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
---------------------	--

4.2.2. Экзамен

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

4.2.3. Курсовой проект/курсовая работа

Курсовой проект/курсовая работа не предусмотрено учебным планом.

